Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numero del progetto: 2020-1-IS01-KA227-SCH-082782

IO1 - Definizione delle competenze DiversCult

Mese: Giugno 2023
Nome della società: Hearthands Solutions
Autore: Consorzio DIVERS-CULT

INDICE DEI CONTENUTI

IO1. A1 Quadro delle competenze Metodologia dell'architettura 3
Introduzione 3
Metodologia del Quadro delle Competenze 3
Ruoli e responsabilità dei partner 6
IO1. A2 - Definizione del quadro delle competenze7 IO1. A3. Progettazione del sistema Open Badge15
Introduzione 15
Badge aperti 15
Elementi chiave 16
Emittente 16
Piattaforma di rilascio dei badge17 Earner 17
Valutazione 17
Espositore 17
Aspetti tecnici 17
Badge aperti per il progetto Divers-Cult 18
Dimensione personale 18
Dimensione Scolastica 19
Dimensione sistemica 20
Criteri di assegnazione 21
Badge aperti per tutte le dimensioni 22

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Numero del progetto: 2020-1-IS01-KA227-SCH-082782

DIVERS-CULT

Promuovere la diversità culturale nelle scuole primarie e secondarie inferiori

IO1 - Definizione delle competenze DiversCult

A1 - Metodologia dell'architettura del quadro delle competenze

Introduzione

Il Divers-Cult Intellectual Output 1 mira a definire un quadro di competenze multiculturali per supportare gli insegnanti, i formatori e gli educatori dell'educazione formale/non formale che affrontano il tema della multiculturalità nelle classi delle scuole primarie e secondarie inferiori (6-16 anni).

Il documento ha lo scopo di definire e presentare la metodologia da applicare per costruire il Quadro delle Competenze dei Divers-Cult.

Il quadro di riferimento di cui sopra avrà un effetto rilevante, non solo rendendo le competenze multiculturali pienamente accessibili e facilmente utilizzabili dagli insegnanti, ma anche facilitando e promuovendo le competenze multiculturali tra i bambini e i giovani del gruppo target. Si tratta di competenze che permettono di interagire in classe con coetanei provenienti da paesi/culture/contesti sociali diversi in un ambiente sicuro e inclusivo, caratterizzato da scambio, rispetto, amicizia e comprensione.

La definizione di un insieme di competenze multiculturali a livello di scuola primaria e secondaria inferiore (EQF 1-3) dovrebbe avere un impatto positivo rilevante:

1. Promuovere e contribuire alle politiche di integrazione a livello europeo e nazionale;
2. Preparare gli insegnanti ad affrontare e valorizzare la diversità, rendendoli più sicuri nell'insegnamento e nella valutazione della diversità culturale;
3. Arricchire la coesione e l'integrazione in classe.

Metodologia del Quadro delle Competenze

Le competenze multiculturali saranno identificate attraverso un approccio metodologico che consiste in una matrice composta da tre diverse dimensioni:

- Dimensione personale, volta a indagare il dominio cognitivo (come gli studenti percepiscono e vedono il mondo), il dominio intrapersonale (come gli studenti vedono se stessi) e il dominio interpersonale (come gli studenti si relazionano con gli altri);
- Dimensione scolastica, volta a indagare le diverse fasi attraverso le quali passa il sistema scolastico (Banks, 2013; Nieto, 2008):
  - Scuola monoculturale: rappresenta gli interessi e le identità del gruppo dominante;
  - Scuola tollerante: le esigenze multiculturali iniziano a essere assimilate allineando leggermente il programma di studi con l'aggiunta di affermazioni sul rispetto e il riconoscimento delle differenze degli altri;
  - Scuola rispettosa: le esigenze multiculturali sono accettate e diventano parte del curriculum;
  - Scuola solidale: si insegnano esperienze complesse e artigianali per far sì che gli studenti lottino insieme, imparino insieme e sviluppino l'empatia per rispettare naturalmente le altre culture.
- Dimensione sistemica, volta a indagare i diversi livelli di maturità multiculturale (il quadro di sviluppo di King e Magolda e il modello di educazione multiculturale di Banks (2013) e gli approcci alla riforma del curriculum multiculturale):
  - Livello iniziale di consapevolezza, sensibilità e capacità di adattamento alle distinzioni tra le culture (livello EQF 1);
  - Livello intermedio di consapevolezza, sensibilità e capacità di adattamento alle distinzioni tra le culture (livello EQF 2);
  - Livello maturo di consapevolezza, sensibilità e capacità di adattamento alle distinzioni tra le culture (livello EQF 3).

La dimensione scolastica e quella sistemica dovrebbero essere un processo congiunto in cui insegnanti, dirigenti, genitori, studenti e comuni collaborano allo sviluppo di una scuola multiculturale.

Pertanto, il Quadro Divers-Cult risulterà in un modello composto da **tre dimensioni** (personale, scolastica e sistemica); ogni dimensione sarà specificata da 3 **descrittori** correlati (9 in totale), uno per **livello EQF** (1-2-3). Il descrittore indica il **risultato di apprendimento** attribuibile a ciascun livello, in termini di **conoscenze, abilità e competenze**, da acquisire. La Tabella 2 mostra l'aspetto del quadro di riferimento.

Per il progetto:

- Il **Quadro europeo delle qualifiche** (EQF) è un quadro a 8 livelli, basato sui risultati dell'apprendimento per tutti i tipi di qualifiche, che serve come strumento di traduzione tra i diversi quadri nazionali delle qualifiche. L'EQF copre tutti i tipi e tutti i livelli di qualifiche e l'uso dei risultati dell'apprendimento rende chiaro ciò che una persona sa, comprende e sa fare. Il livello aumenta in base al livello di competenza: il livello 1 è il più basso e l'8 il più alto.
- Il **descrittore** descrive le abilità e le competenze attese ai diversi livelli delle qualifiche. Esplicitano i risultati dell'apprendimento associati a ciascun livello e dichiarano ciò che i discenti dovranno tipicamente conoscere, comprendere ed essere in grado di fare.
- **Il risultato** dell'**apprendimento** è una dichiarazione di ciò che un discente sa, capisce e può fare al termine di un processo di apprendimento, definito in termini di conoscenze, abilità e competenze.
- La **Conoscenza** è l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relativi a un campo di lavoro e di studio, assimilati attraverso l'apprendimento. È descritta come teorica e/o fattuale.
- L'**abilità** è la capacità di applicare la conoscenza e di utilizzare il know-how per completare compiti e risolvere problemi. È descritta come cognitiva (che implica l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratica (che implica la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).

La **competenza** è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche. È descritta in termini di responsabilità e autonomia.

Tabella 1. Risultati di apprendimento EQF

	Risultato dell'apprendimento		
EQF Livello	**Conoscenza**	**Competenze**	**Competenza**
1	**Base general e** conoscenza	**Competenze di base** necessarie per svolgere compiti semplici	Lavorare o studiare **sotto supervisione diretta** in un contesto strutturato
2	Conoscenza **fattuale di base** di un settore di lavoro o di studio	Abilità **cognitive e pratiche di base** necessarie per utilizzare informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici.	Lavorare o studiare **sotto supervisione con una certa autonomia**
3	Conoscenza di **fatti, principi, processi e concetti generali** in un campo di lavoro o di studio.	Una serie di competenze **cognitive e pratiche** necessarie per **portare a termine compiti e risolvere problemi** selezionando e	Assumere **la responsabilità** di portare a termine i compiti nel lavoro o nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere i problemi.

		applicazione metodi di base metodi di base, strumenti, materiali e informazioni di base	

Fonte: h t t p : //ecahe.eu/w/index.php/European_Qualifications_Framework#The_levels_in_the_EQF

I 9 diversi descrittori saranno costruiti sulle **buone pratiche** precedentemente raccolte dai Partner durante una fase di analisi preliminare, che sono fondamentali per fornire una chiara panoramica della situazione attuale degli ambienti scolastici multiculturali e delle relative esigenze e lacune da colmare.

Ogni Buona Pratica raccolta dovrebbe consentire l'identificazione di una conoscenza, abilità e competenza specifica, possibilmente per uno specifico livello EQF (1-2-3). L'identificazione dei risultati dell'apprendimento attraverso le Buone Pratiche dovrebbe consentire al partenariato di selezionare i descrittori da includere nel quadro.

Pertanto, dopo l'identificazione dei descrittori, tenendo conto delle buone pratiche raccolte, verrà preparata una prima bozza del quadro di riferimento. La bozza sarà rivista e approvata dal partenariato durante un incontro online dedicato.

Il partenariato presenterà la bozza del Quadro delle Competenze nel corso di 3 workshop nazionali e 1 europeo ai partner associati e agli esperti - nei settori della pedagogia, dell'istruzione scolastica, del multiculturalismo, della gestione della diversità, della formazione degli insegnanti - per ottenere feedback, commenti e suggerimenti, in modo da migliorare ulteriormente il Quadro. I workshop nazionali saranno organizzati in Islanda, Lituania e Romania e saranno frequentati da 6 partecipanti ciascuno; il workshop europeo sarà organizzato in Italia e vedrà la partecipazione di 15 partecipanti. L'**UI, il CNAOB e il KSDP** stanno elaborando istruzioni e modelli per la conduzione dei workshop e per la rendicontazione e il confronto dei risultati.

Una volta che la proposta è stata discussa e valutata attraverso i workshop, i commenti e i suggerimenti acquisiti saranno inclusi per sviluppare la versione finale del Competence Framework.

Ruoli e responsabilità dei partner

Sulla base di un approccio collaborativo, i ruoli e le responsabilità saranno distribuiti come segue:

Organizzazione partner	Ruolo	Compiti e responsabilità
UI	• Coordinatore del progetto • IO1 Coordinatore	Inserimento di buone pratiche nel quadro delle competenze. Inserimento di descrittori; conoscenze, abilità e competenze. Revisione, coordinamento e finalizzazione del quadro delle competenze.
CRES	• Partner	Inserimento di buone pratiche nel quadro delle competenze. Inserimento di descrittori; conoscenze, abilità e competenze.
KSDP	• Partner • Sostenitore IO1	Inserimento di buone pratiche nel quadro delle competenze. Inserimento di descrittori; conoscenze, abilità e competenze.
CNAOB	• Partner • Sostenitore IO1	Inserimento di buone pratiche nel quadro delle competenze. Inserimento di descrittori; conoscenze, abilità e competenze.

HESO	• Partner	Inserimento di buone pratiche nel quadro delle competenze. Inserimento di descrittori; conoscenze, abilità e competenze.

QUADRO DELLE COMPETENZE DIVERSIFICATE

Tabella 2. Quadro delle competenze diversificate

QUADRO DELLE COMPETENZE DIVERSIFICATE			RISULTATO DI APPRENDIMENTO		
DIMENSIONI	LIVELLO DI PROGRESSIONE EQF 1-2-3	DESCRITTORI	CONOSCENZA	COMPETENZE	COMPETENZE
PERSONALE					
SCOLASTICO					
SISTEMICO					

IO1 - Definizione delle competenze

DiversCult A2 - Definizione del quadro delle competenze

QUADRO DELLE COMPETENZE DIVERSIFICATE

Tabella 2. Quadro delle competenze diversificate

QUADRO DELLE COMPETENZE DIVERSIFICATE			RISULTATO DI APPRENDIMENTO		
DIMENSIONES	**LIVELLO DI AVANZAMENTO EQF 1-2-3**	**DESCRITTORI**	**CONOSCENZA**	**COMPETENZE**	**COMPETENZE**
PERSONALE	1	Gli studenti capiscono di essere parte dell'universo e sono in grado di vedere e capire quanto fortemente tutto è interconnesso.	Gli studenti imparano la responsabilità e la comprensione. Studenti imparare sul del loro background culturale e si sentono orgogliosi di ciò che sono.	Gli studenti sviluppano competenze di base in comunicare con persone di culture diverse. Gli studenti sviluppano empatia e un atteggiamento positivo e non discriminatorio nei confronti degli altri.	Gli studenti partecipano attività che prevedono l'interazione con studenti di di diversi gruppi etnici gruppi etnici, sotto la diretta supervisione
		Gli studenti sanno che ognuno porta con sé lui/lei un particolare pezzo di "software mentale" che deriva dal modo in cui sono stati educati.	Gli studenti riconoscono e comprendono l'importanza della forte influenza culturale sul comportamento e sui pensieri di tutti e sui pensieri di ognuno.	Gli studenti sono in grado di di apprezzare l'arricchimento che viene dallo scambio culturale dallo scambio culturale tra diversi "software mentali".	Gli studenti sono capace di confrontarsi con altri studenti caratterizzati da influenze culturali differenti, alimentando il proprio "software mentale".

	2	Gli studenti imparano a valore diversità e di rispettare i valori culturali fondamentalmente diversi. Comprendono e	Gli studenti imparano a valorizzare e a rispettare i valori culturali fondamentalmente diversi.	Gli studenti comprendono e sostenere le altre culture. Gli studenti conoscono le diverse culture e sapere come	Gli studenti partecipano a numerose attività internazionali **sotto supervisione e con una certa autonomia.**

		supporto altre culture. Gli studenti imparano a es sere simpatia e di relazionarsi con gli altri senza stereotipi, pregiudizi e preconcetti.	 Gli studenti imparano simpatia e l'empatia e cosa rappresentano gli stereotipi, i pregiudizi e i preconcetti.	risolvere proble mi di routine. Gli studenti sono in grado di di non avere atteggiamenti di diffidenza, sospetto e rifiuto.	 Gli studenti sono in grado di essere comprensivi ed empatici nei confronti di individui con background culturali diversi.
	3	Sviluppare un atteggiamento positivo e un atteggiamento positivo e non discriminatorio tra gli studenti, aum entare la conoscenza e l'apprezzament o della diversità etnica tra gli studenti della scuola secondaria. Gli studenti sanno che ogni persona ha la propria *ragione d'essere* nella nella sua diversità e irripetibilità.	Gli studenti aumentano la conoscenza della diversi tà etnica tra i bambini della scuola secondaria. Gli studenti aumentano le loro conoscenze su il rilevanza di diversità e irripetibilità e imparare cosa significa il rispetto per le diverse culture.	Gli studenti possiedono capacità di comunicazion e, sanno come affrontare diversi tipi di problemi e capiscono il valore della problemi e comprendono il valore della collaborazione . Gli studenti sono in grado di rispettare e interagi re con diversi gruppi culturali	Studenti lavor are insieme, gestire a portare a termine insieme i compiti, sanno come affrontare le varie sfide. Gli studenti sono capace di capire che l'incontro di culture diverse e la condivisione di valori diversi valori diversi contribuiscono positivamente al bene comune.

SCOLASTICO	1	Le scuole valorizzano il corsi tenuti durante l'anno su temi quali Social e Educazione, educazione interculturale, educazione civica.	Le scuole promuovono discipline come Social e Educazione, Educazione interculturale, Educazione civica. Le scuole sono convinte del valore di	Attraverso questi corsi, gli studenti sviluppano competenze di base in materia di tolleranza, solidarietà, collaborazione e accettazione della diversità.	Varie attività che coinvolgono etnici e diversità culturale sono svolte nella scuola, sotto la diretta supervisione. La scuola priorità principale è di

		Le scuole orientano le proprieattività strategiche sulla qualità dell'organizzazione del processo di crescita della personalità, sviluppa cultura dell'organizzazione orientata al cambiamento e organizza il processo educativo in modo interessante, sforzandosi di di integrare l'educazione basata sui problemi	educazione internazionale per gli studenti, perché credono che il dialogo interculturale in un ambiente di apprendimento internazionale più internazionale più aperto li rende consapevoli di essere loro la consapevolezza di essere cittadini europei. Il loro obiettivo è sviluppare un curriculum internazionale e flessibile.	Le scuole credono in "una scuola senza concetto di "boarders e implementare l'apprendimento basato su progetti nei programmi di studio. Gli studenti diventano cittadini creativi, aperti e coraggiosi cittadini di un società intelligente.	sviluppare una personalità ideale e le sue capacità, così come così come nonché assicurare un costante bisogno di apprendere, di costruire una comprensione dei valori culturali e di sviluppare valori culturali e di sviluppare la cultura, sociale e politica politica, incoraggiare l'onestà e responsabilità.
		Le scuole riconoscono il valore valore di a convivenza costruttiva tra alunni di diversi contesti culturali.	Le scuole sanno come promuovere la gestione proficua della diversità culturale, linguistica e religiosa.	Le scuole son o in grado di riformulare i programmi di formazione tenendo prendere in considerazione il fattore interculturale.	Le scuole son o impegnati nell'includere percorsi educativi che sono orientati allo studio e alla ricerca su culture e luoghi diversi e luoghi diversi.

	2	La scuola, come istituzione incoraggia le esperienze interculturali, lo scambio di esperienze e i concorsi internazionali. di esperienze e concorsi internazionali.	La scuola, in quanto istituzione, sostiene le esperienze interculturali, lo scambio di esperienze e di di esperienze e concorsi internazionali.	Sia gli studenti che gli insegnanti imparano e pratica l'interazione collaborativa con persone provenienti da Paesi diversi e il modo migliore per affrontare le sfide.	Tutti questi Le attività sono supervisionate dal preside della scuola e dal coordinatore del team, ma ogni persona ha le proprie competenze. propriocontributo durante attività.

		Le scuole assicurano la rimozione della discriminazione in tutte le sue forme ed aspetti aspetti attraverso la promozione di capacità relazionali e di dialogo. e di dialogo.	Le scuole promuovono metodologie aggiornate per a crescente consapevolezza di sé, che permettono il riconoscimento di pregiudizi e pregiudizi culturali. pregiu dizi culturali.	Le scuole son o in grado di promuovere l'apertura mentale, aumentando così le opportunità di dialogo tra le diverse culture.	Le scuole so no in grado di far apprezzare l'incontro con il mondo della scuola. con la diversità: conoscere il diverso per conoscere il sé.

	3	Le scuole son o impegnato in creare un clima amichevole, inclusivo e e stimolante. Le scuole promuovono lo sviluppo di attività educative e approcci di apprendimento coinvolgere le lingue e le culture di origine degli alunni di origine, in modo da favorire il dialogo interculturale e la conoscenza.	Le scuole promuovono la creazione di un clima di apprendimento amichevole, inclusivo e stimolante. Le scuole sanno che l'appren dimento delle competenze interculturali è un fattore significativo per il miglioramento d e l l o s v i l u p p o cognitivo, personale ed emotivo degli alunni. svil uppo cognitivo, personale ed emotivo degli alunni.	Le conoscenze acquisite in classe aiuta gli studenti e gli insegnanti a stabilire un clima positivo, aperto e interattivo all'interno e all'esterno della scuola. la scuola. Le scuole son o in grado di valorizzare le lingue e le culture di origine pr omuovendo la creazione di di conoscenze e atteggiamenti che portano relazioni dinamiche tra le culture.	Insegnanti, coordinatori delle attività e studenti sono coinvolto in creare un clima positivo, basato sulla base di le conoscenze acquisite in classe in classe e sulle attività attività svolte fuori attraverso la scuola. Le scuole Le scuole sono in grado di impostare due approcci di apprendimento diversi: • "disciplinare " (insegname nto dell'intercul tura come contenuto specifico n elle materie curricolari, ad esempio storia, geografia, scienze sociali, ecc.) • "trasversale " (intercultur a e comeun

					integrare lo sfondo , come un'atmosfera che incoraggia lo scambio di relazioni nelle aule e nella scuola).
SISTEMICO	1	Gli insegnanti della scuola son o coinvolti nell'autosviluppo, partecipando a diverse conferenze con ferenze interne e internazionali. Le scuole incoraggiano u n'atmosfera relazionale positiva sia in aule e negli spazi extrascolastici, che favorisca il rafforzamento dell'identità culturale di tutti. al rafforzamento dell'identità culturale di ciascuno, in un'ottica di cambi amento reciproco e dell'arricchimento reciproco.	Gli insegnanti partecipano conferenze e conoscono le tendenze della l'età età in termini di di l'accettazione e la promozione della diversità. Le scuole sanno come promuovere il dialogo, la comprensione e la cooperazione fra person e con diversi contesti culturali.	Gli insegnanti sviluppano competenze di base in comunicare con persone di culture diverse. Le scuole sono in grado di trasmettere agli alunni l'importanza di accettare e rispettare le idee e i valori di altre culture. e valori di altre culture, che portano al rafforzamento dell'identità rafforz amento dell'identità culturale .	La scuola, i n quanto parte di un sistema nazionale, promuove e favorisce diverse attività che prevedono connessioni interculturali Le scuole son o in grado di organizzare attività di socializzazione (come l'organizzazione di eventi, spettac oli, feste e giochi) e giochi) con l'obiettivo di coinvolgere tutti gli alunni, che permetta loro di scambiare reciprocamente le loro idee e i loro valori.

	2	Tutte le scuole sono interconnesse e partecipano a molte progetti.	Le scuole sono interconnesse e partecipano a speciali corsi sulla diversità.	Sulla base delle conoscenze acquisite, gli insegnanti di diverse scuole formano dei team e partecipano a	Sotto il supervisione del coordinatore, i team risolvono compiti che richiede tolleranza, solidarietà e

		Le scuole sanno come per comunicare con studenti e le famiglie famiglie caratterizzate da diversità culturale.	Le scuole sanno come far emergere sia le questioni che le aspettative degli studenti e dei famiglie con background culturali diversi.	molti progetti culturali. Le scuole sono in grado di creare momenti di di discussione non solo tra gli studenti, ma anchetra genitori di culture diverse.	cooperazione culturale. Le scuole son o in grado di comunicare con studenti e genitori attraverso gli sportelli di ascolto, costruiti appositamente per consentire il flusso di interconnessione.
	3	Le scuole promuovono gli scambi culturali, la collaborazione e il cambiamento di esperienze. Molti dei progetti implica diversità culturale, diverse prospettive di vita, una varietà di gruppi etnici e la necessità di molti dei progetti implicano la diversità culturale, diverse prospettive di vita, una varietà di gruppi etnici e la necessità di esercitare la tolleranza e l'accettazione.	Le scuole son o coinvolti scambi europei, partecipano a a molti progetti su storia e del patrimonio culturale e imparare a gestire i conflitti etnici.	Insegnanti e studenti sono in grado di di identificare i possibili problemi, af frontarli e risolverli adeguatamente.	Ogni membro dei team team coinvolti attività internazionali ha un ruolo distintivo ed è in grado di ruolo e sono in grado di svolgerlo.

		Le scuole cono scono l'importanza di un *protocollo di benvenuto* aggiornato e completo per facilitare e supporto il processo di integrazione degli alunni stranieri alunni stranieri, per quanto riguarda la promozione culturale e prom ozione sociale, apprezzamento	Le scuole riconoscono le esigenze degli alunni stranierie, indirettamente, delle loro famiglie fav orendo la costruzione di un contesto favorevole all'a ccoglienza, alla partecipazione e alla condivisione.	Le scuole son o in grado di superare la gestione dell'integrazio ne e la risposta pedagogica necessaria.	Le scuole sono in grado di definire pratiche amministrative, educative e didattiche condivise e anche i ruoli, le funzioni, le ruoli, funzioni, strumenti e risorse disponibili.

		e partecipazione.			

Leggenda:

CNAOB: colore blu

CRES: colore verde

O1 - Definizione delle competenze DiversCult

A3. Progettazione del sistema Open Badge

Introduzione

I badge creati all'interno del Divers Cult Competence Framework offriranno un riconoscimento informale delle conoscenze acquisite e delle attività svolte agli insegnanti e agli altri educatori dell'istruzione primaria che hanno completato con successo una serie di attività del Divers Cult Toolkit.

Gli obiettivi principali dei Divers-Cult Badge sono:

- Progettare un ecosistema in cui gli Open Badge identifichino, riconoscano e convalidino determinate competenze degli utenti/insegnanti/educatori.
- Definire le metriche attraverso le quali la conoscenza viene convalidata.
- Definire le metriche attraverso le quali viene premiata l'implementazione delle attività.
- Promuovere l'uso di strumenti innovativi a più livelli sotto forma di risorse elettroniche e materiale pratico per il gioco educativo.
- Implementare tutte le azioni tecnologiche per collegare l'Open Badges Framework al Divers-Cult Toolkit.

Questo documento fornisce informazioni dettagliate su quanto segue:

- Contesto teorico della metodologia utilizzata.
- Descrizione dell'ecosistema in relazione alla struttura, ai criteri e alla descrizione degli emittenti, al design grafico, all'integrazione tecnologica e alla procedura di approvazione degli Open Badge.
- Linee guida pratiche per il rilascio di un Open Badge utilizzando il portale di apprendimento sviluppato.

Il quadro finale delle competenze sarà integrato nel Divers-Cult Toolkit che verificherà le condizioni e assegnerà i Divers-Cult Badge.

Badge aperti

Gli Open Badge sono una rappresentazione digitale delle competenze, dei risultati di apprendimento, dei traguardi raggiunti o delle esperienze maturate, come ad esempio:

- Hard skills: conoscenze, competenze, ecc.
- Soft skills: pensiero critico, comunicazione, ecc.
- Partecipazione e coinvolgimento della comunità
- Certificazione ufficiale
- Autorizzazione

L'Open Badge è un sistema innovativo utilizzato negli Stati Uniti e in molti Paesi dell'UE per la convalida e il riconoscimento dell'apprendimento, utilizzando la tecnologia OB offerta come risorsa educativa aperta. Si tratta di una tecnologia che promuove l'accesso aperto e la partecipazione di tutte le parti interessate coinvolte nel processo dei badge, consentendo al contempo la creazione di sinergie tra i discenti-apprendisti, gli emittenti (ossia scuole, parti interessate, imprese, ONG, compresi formatori/volontari come facilitatori) e i consumatori di badge (ossia istruzione formale, autorità pubbliche, organismi ufficiali, (potenziali) datori di lavoro). In questo modo, il processo di approvazione porterà a una convalida trasparente, trasferibile, valida e credibile di un corpo di abilità e conoscenze relative a un insieme di competenze per studenti e insegnanti.
Il sistema Open Badges è una soluzione molto inclusiva: permette a chiunque di partecipare attivamente alla progettazione, al test, all'implementazione e alla promozione dei risultati di apprendimento e degli obiettivi raggiunti.

Un Open Badge è una prova visiva verificata del raggiungimento di un obiettivo. Ha una parte visiva (immagine) e meta-dati, che sono codificati nell'immagine. Ogni badge digitale deve essere conforme ai campi di dati standard richiesti, come ad esempio: l'emittente, la data di emissione, la descrizione del badge, il link ai criteri di valutazione, il link alla prova di ciò che un badge

Il proprietario rivendica, collega a un quadro di competenze e a tag specifici, che mette un Open Badge in relazione a un contesto specifico.
Di seguito vengono presentati alcuni dei vantaggi degli Open Badge:

- I badge possono dimostrare una più ampia gamma di competenze e risultati di un discente acquisiti attraverso metodi e attività di apprendimento formali, non formali e informali.
- I badge sono oggetti digitali portatili e verificabili. Tutte queste informazioni possono essere racchiuse in un file immagine del badge che può essere visualizzato tramite CV online e social network.
- Ciascun Badge include la descrizione del risultato ottenuto: c i o è , descrive il percorso che il discente ha intrapreso per ottenere il risultato, accompagnato dalle prove a sostegno dell'assegnazione del badge.
- Ogni badge include informazioni sull'identità di chi lo ottiene, un link alle informazioni sull'emittente e un link alle informazioni sull'azienda.
  e un link a una descrizione di ciò che rappresenta un badge.
- I badge possono essere utilizzati per sbloccare percorsi di apprendimento e di carriera. Possono essere utilizzati per supportare gli individui nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, per fornire percorsi di inserimento nel mondo del lavoro e per coltivare e far progredire i talenti all'interno delle organizzazioni.
- I badge possono rappresentare gli attributi personali che contano per i datori di lavoro (competenze digitali e soft skills).
- I badge possono essere utilizzati in un contesto professionale o educativo. Migliaia di organizzazioni, tra cui organizzazioni senza scopo di lucro, grandi datori di lavoro o istituzioni educative, emettono badge in conformità alle specifiche Open Badges.

Elementi chiave

Emittente

L'emittente definisce una competenza che potrebbe essere acquisita da un utente, progetta il materiale didattico per essa e valuta gli utenti in merito all'acquisizione della competenza. L'emittente crea quindi un badge pertinente e lo rende disponibile per essere guadagnato da qualsiasi utente. Per ogni badge, l'emittente deve rendere disponibili i dettagli dei criteri che un utente deve soddisfare per ottenere lo specifico badge. Il revisore di una valutazione confronta le prove fornite dall'allievo con i criteri specifici del badge.
Qualsiasi individuo o organizzazione può creare un profilo di emittente e iniziare a definire ed emettere Open Badge. Questo viene fatto da una vasta gamma di organizzazioni e comunità, tra cui:

- Scuole e università
- Datori di lavoro
- Organizzazioni comunitarie e non profit
- Agenzie governative (compresa la NASA)
- Biblioteche e musei
- Organizzatori di eventi e fiere scientifiche (compresa Intel)
- Aziende e gruppi che si occupano di sviluppo personale

Un'entità che può essere descritta con un nome, una descrizione, un URL, un'immagine e un indirizzo e-mail è un potenziale candidato a diventare un emittente. Inoltre, ha bisogno di una piattaforma tecnologica che supporti l'Open Badges Framework per emettere Open Badges.

Piattaforma per l'emissione di badge

Molte aziende dispongono di piattaforme per l'emissione di badge, conformi all'Open Badges Framework. Esse forniscono un'ampia gamma di servizi che consentono agli utenti non tecnici di emettere credenziali Open Badges. Le piattaforme utilizzate per l'emissione di Open Badges offrono una serie di servizi personalizzati, tra cui la progettazione di badge online, la scoperta dei badge, l'emissione, il flusso di lavoro di valutazione, la visualizzazione, i profili degli utenti, la condivisione sociale e gli strumenti di integrazione con i sistemi di apprendimento esistenti. Tutte le piattaforme per l'emissione di Open Badges consentono ai destinatari di esportare i loro badge ad altri

opzioni online. Questo permette agli utenti di impilare e condividere i loro badge guadagnati su piattaforme diverse e di scegliere i propri spazi per affermare la propria identità sul web.

Guadagnatore

Gli Open Badge aiutano a riconoscere le competenze acquisite attraverso una varietà di esperienze, indipendentemente dall'età o dal background del discente. Permettono di ottenere riconoscimenti per aver seguito i propri interessi e le proprie passioni e di sbloccare opportunità nella vita e nel lavoro distinguendosi dalla massa. I partecipanti devono registrarsi sulla piattaforma dell'organizzazione e possono richiedere un badge quando i criteri predefiniti sono stati soddisfatti durante la fase di valutazione.

Valutazione

Esistono diverse opzioni per il processo di valutazione:

- Valutazione asincrona: gli studenti cercano la valutazione quando è più conveniente per loro, invece di essere obbligati a sostenere un esame a un orario prestabilito.
- Valutazione furtiva: la valutazione e l'assegnazione dei badge possono avvenire automaticamente e fornire un feedback immediato.
- Valutazione del portfolio: campioni di lavoro, progetti e altri artefatti prodotti dal discente possono essere utilizzati come prove per richiedere un badge.

Visualizzatore

Gli Open Badge sono progettati per essere condivisi. Condividendoli, gli individui mostrano i loro risultati agli altri e li trasformano in una valuta preziosa per sbloccare nuove opportunità.
I badge possono essere condivisi:

- Su blog, siti web, portafogli elettronici e reti professionali.
- Nelle domande di lavoro
- Sui siti dei social media - Twitter, Google+, Facebook, LinkedIn
- Nella firma di un'e-mail

Aspetti tecnici

Un badge guadagnabile è definito come una classe di badge, utilizzando una serie di dati che includono descrizioni, criteri e informazioni sull'organizzazione emittente. Quando l'emittente decide di assegnare il badge a uno specifico partecipante, crea un'asserzione di badge. Un'asserzione di badge descrive i dati di un badge assegnato. Include l'identità dell'assegnatario e un collegamento alla classe generica del badge, che a sua volta è collegata alle informazioni sull'emittente del badge. Tutti i dati del badge sono definiti utilizzando strutture JSON. Per assegnare un badge a un assegnatario, l'emittente crea un'asserzione di badge in JSON.
L'immagine di un badge deve essere un PNG (o SVG) quadrato. La dimensione del file deve essere al massimo di 256 KB e non deve essere inferiore a 90 px quadrati.
Cose che si possono verificare ed esplorare in un badge:

- Informazioni sull'organizzazione che rilascia il badge.
- Cosa ha fatto l'individuo per guadagnarsi il distintivo.
- I criteri in base ai quali il badge è stato valutato.
- Che il badge sia stato rilasciato al destinatario previsto.
- L'evidenza unica di chi ottiene il badge (facoltativamente inclusa).
- Quando è stato rilasciato il badge e se è scaduto.

Badge aperti per il progetto Divers-Cult

Gli Open Badge forniscono informazioni portatili e verificabili su varie competenze e risultati. Gli utenti possono sbloccare opportunità condividendo collezioni di badge che rappresentano le competenze desiderate in modo dinamico e basato su prove. Gli Open Badge rappresentano risultati legittimi e

autenticati, descritti all'interno del badge e collegati al progetto Divers-Cult.

Il consorzio ha definito il Quadro di Competenze Divers-Cult attraverso la selezione delle migliori pratiche dei Paesi partner. Le pratiche sono state esaminate e le Le competenze promosse da ciascuna best practice sono state analizzate e classificate in tre dimensioni principali:

- Personale
- Scolastico
- Sistemico

Ogni dimensione comprende esempi di azioni con le relative competenze che rappresentano i livelli del Quadro europeo delle qualifiche (EQF LEVELS) 1,2 e 3.

HeartHands Solutions ha progettato i badge in modo che siano collegati all'implementazione di attività e risultati in ciascun livello EQF delle dimensioni sopra menzionate.

Dimensione personale

I badge saranno tre per questa dimensione di attività. Queste attività rifletteranno la coltivazione di abilità e competenze nella dimensione personale dei bambini. Ci sono tre distintivi da assegnare che rappresentano i tre livelli EQF.

Per il livello EQF 1 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Beginner Personal Divers-Culter".

Per il Livello 2 EQF il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Personale competente". Divers-Culter".

Per il livello EQF 3 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Proficient Personal". Divers-Culter".

Dimensione Scolastica

I badge saranno tre per questa dimensione di attività. Queste attività rifletteranno la coltivazione di abilità e competenze nell'ambiente scolastico. I badge da assegnare sono tre e rappresentano i tre livelli EQF.

Per il livello EQF 1 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Beginner Scholastic". Divers-Culter".

Per il livello EQF 2 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Competent Scholastic". Divers-Culter".

Per il livello EQF 3 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge di il "Sommozzatore Scolastico".

Dimensione sistemica

I badge saranno tre per questa dimensione di attività. Queste attività rifletteranno la coltivazione di abilità e competenze relative ai sistemi educativi nell'ambiente scolastico. I badge da assegnare sono tre e rappresentano i tre livelli EQF.

Per il livello EQF 1 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Beginner Systemic Divers-Culter".

Per il livello 2 dell'EQF il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Competente sistemico".
Divers-Culter".

Per il livello EQF 3 il riconoscimento delle conoscenze sarà attribuito al badge del "Proficient Systemic".
Divers-Culter".

Ogni Open Badge è composto dai seguenti elementi:

- Nome: Il nome dell'Open Badge è legato alle dimensioni separate delle attività e alla descrizione del livello di difficoltà (livelli EQF 1,2,3).
- Risultati dell'apprendimento: Un elenco dei risultati di apprendimento da acquisire.
- Design dell'Open Badge: La visualizzazione (immagine) di ogni Open Badge
- Obiettivo principale: Descrizione dell'Open Badge in relazione agli obiettivi principali.
- Criteri di valutazione: I criteri da utilizzare per valutare se i risultati dell'apprendimento sono stati raggiunti e se l'insieme di abilità e competenze è stato acquisito dagli utenti. I criteri e i metodi di valutazione che devono essere seguiti per ricevere il badge sono descritti nelle sezioni seguenti.
- Prove: La prova e l'evidenza delle competenze acquisite, ad esempio i voti dei quiz, ecc. Questo processo sarà automatizzato attraverso il toolkit finale.
- Rilasciato da: In questa sezione viene specificato l'emittente dell'Open Badge, che in questo caso è il consorzio Divers-Cult.

Criteri di assegnazione

Gli studenti acquisiranno i badge in base alle attività pubblicate. Le attività possono riferirsi a una delle seguenti categorie (tabellone digitale, gioco AR, gioco di carte). I livelli sono definiti come indicato di seguito:

- Dimensione personale
  EQF Livello 1
  EQF Livello 2
  Livello 3 EQF
- Dimensione scolastica
  EQF Livello 1
  EQF Livello 2
  Livello 3 EQF
- Dimensione sistemica
  EQF Livello 1
  EQF Livello 2
  Livello 3 EQF

Nome dell'OB	Risultati dell'apprendimento	Progettazione dell'OB	Criteri di valutazione	Prove	Rilasciato da
Immersioni personali per principianti - Culter	Dimensione personale EQF LIVELLO 1		Pubblicare almeno 1 attività correlata alla Dimensione Personale (EQF Livello 1).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult
Subacquei competenti - Culter	Dimensione personale EQF LIVELLO 2		Pubblicare almeno 1 attività correlata alla Dimensione Personale (EQF Livello 2).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult
Subacquei esperti - Culter	Dimensione personale EQF LIVELLO 3		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla Dimensione Personale (EQF Livello 3).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult
Tuffatori scolastici principianti - Culter	Dimensione Scolastica EQF LIVELLO 1		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla Dimensione Scolastica (EQF Livello 1).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult

Tuffatori scolastici competenti - Culter	Dimensione Scolastica EQF LIVELLO 2		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla Dimensione Scolastica (EQF Livello 2).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult
Tuffatori scolastici esperti - Culter	Dimensione Scolastica EQF LIVELLO 3		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla Dimensione Scolastica (EQF Livello 3).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult
Immersione sistemica per principianti - Culter	Dimensione sistemica EQF LIVELLO 1		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla dimensione sistemica (EQF Livello 1).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult
Sommozzatori sistemici competenti - Culter	Dimensione sistemica EQF LIVELLO 2		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla dimensione sistemica (EQF Livello 2).	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult

Sommozzatori sistemici esperti - Culter	Dimensione sistemica EQF LIVELLO 3		Pubblicare almeno 1 attività che sia correlata alla Dimensione Sistemica (EQF Livello 3)	Attività pubblicata su CultApp	Consorzio Divers Cult

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.